

# LOS MARINEROS DEL ENTUSIASMO

Las Misiones Pedagógicas de la Segunda República despiertan mucha simpatía entre los educadores actuales. Tienen el marchamo de una acción generosa e ilustrada que constituyó, como recuerda Tiana, “una de las iniciativas más originales de la educación popular desarrolladas en la España del siglo xx”. Inspiradas en el pensamiento de Manuel Bartolomé Cossío, fue el último organismo público en el que el ímpetu reformador de la Institución Libre de Enseñanza se manifiesta en plenitud y que refleja, en una hermosa síntesis, los elementos más sugestivos de su pedagogía; de una idiosincrasia que la ha convertido en uno de los mejores referentes de la historia de la educación contemporánea, en un modelo de buen hacer al que todavía recurrimos para confirmar el valor de las experiencias e innovaciones escolares de nuestros días.

El libro de Alejandro Tiana es de lectura ágil y está escrito para todos los públicos, en el lenguaje de los buenos misioneros pedagógicos. No es una investigación original y novedosa, sino una recapitulación y puesta al día de las reflexiones y hallazgos que han ido reuniendo en trabajos anteriores otros estudiosos, con una revisión atenta de las fuentes fundamentales, tanto primarias como secundarias. El resultado es una obra de divulgación bien documentada y útil para conocer lo que fue aquella empresa optimista, protagonizada por algunos de los intelectuales jóvenes de la República, que se curtían al contacto de una realidad rural que era desconocida en las ciudades, acompañados por estudiantes universitarios y maestros que mantuvieron una relación cordial y llana con un campesinado que tomaba contacto por primera vez con la modernidad democrática y que, en muchos casos, desconocía la luz eléctrica.

El libro está organizado en quince capítulos, que recogen los distintos servicios con los que actuaban los misioneros: bibliotecas, cine, teatro, música, guiñol, museo de pintura. También se abordan las etapas de esos cinco años luminosos en los que el Patronato extendió su acción sobre cerca de 7.000 aldeas y pueblos, el ambiente en que se movían los misioneros pedagógicos, la experiencia de vivir unos días con personas que carecían de los bienes que ellos disfrutaban cómodamente en



## LAS MISIONES PEDAGÓGICAS

Tiana Ferrer, Alejandro  
Los Libros de la Catarata, Madrid, 2016, 207 pp.  
Correo-e: loslibrosdelacatarata@catarata.org

la ciudad y un interesante balance de lo que fue aquella gesta jovial. Los datos nos indican que con su acción se crearon 5.522 bibliotecas rurales, en lo que fue, sin duda, la campaña de animación a la lectura más grande jamás realizada en España. Las Misiones permitieron mostrar un mundo ancestral y sorprendente que permanecía oculto a las urbes, que era ignorado por el progreso pero que conservaba unos valores que tenían mucho que decir ante unos cambios inexorables que, en pocos años, y desgraciadamente en una situación despótica, desvanecerían una cultura rural rica, que se atesoraba, con sus matices y el sedimento de los siglos, en la conciencia campesina.

Uno de los aspectos más interesantes de este libro es que vuelve a traer a la memoria que las Misiones estaban constituidas por un entramado de personas cuyas vidas y desarrollo profesional truncó la guerra civil. No es baladí recordar que en ellas no solo estaba una importante representación de los jóvenes que habían despuntado con la generación literaria de 1927. Hay también una estirpe magnífica de educadores a la que habría que denominar nuestra generación pedagógica del 27, no menos importante que la literaria o la científica, las tres hijas del afán de Francisco Giner por construir una España avanzada e inédita. Es quizá más en este ámbito donde la investigación debe continuar, porque, en ese grupo de maestros y maestras, inspectores y profesores que apoyaron la actividad misionera, hay una inmensa riqueza de pensamiento, de creatividad en su acción educadora, como es difícil encontrar entonces en otro país de Europa, y que merecen tanta atención o reconocimiento como el alcanzado por otros personajes consagrados de la Edad de Plata.

Juan Ramón Jiménez escribió un retrato literario de Cossío que expresa muy bien el espíritu que animaba a aquella juventud errante: “Hablando él, un jardín se mueve al viento; la tierra olea bajo nosotros, como un mar sólido, y somos todos marineros del entusiasmo”. Hoy hay que explicar quién era Cossío a nuestros aspirantes al profesorado, pero entonces era el emblema de un ideal de futuro, de libertad, de felicidad, de inteligencia pedagógica que conviene traer al presente.

Eugenio Otero

# RAZONES DE FONDO



## ELEMENTOS DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EL PROFESOR DE SECUNDARIA

Rico, Luis; Moreno, Antonio  
Pirámide (col. Psicología), Madrid, 2016, 396 pp.  
Correo-e: piramide@anaya.es

No estamos ante un libro de matemáticas, aunque produce intriga la inclusión del término “elementos” en su título. Enseguida nos vienen a la mente Euclides, Rey Pastor, Puig Adam y tantos otros matemáticos que usaron este término en alguno de sus libros. Y a medida que avanzamos en la lectura descubrimos que se atreve a formular de manera sintética una revisión integral de los avances científico-disciplinares de nuestra época y ponerlos al servicio de la comunidad profesional. La obra aporta una actualización del conocimiento profesional sobre contenido didáctico desde una perspectiva integradora de los avances de la investigación de la didáctica de las matemáticas, a la luz del marco sistemático que aporta el análisis didáctico y sus instrumentos de planificación, ejecución y evaluación. También ofrece una visión renovada de los ingredientes básicos de la formación didáctica del profesor de Matemáticas. En definitiva, capacita al docente de Secundaria para analizar los cambios curriculares en esta asignatura, comprender las tensiones que los impulsan y analizar las barreras y obstáculos que los impiden; le ayuda a pensar y a construir su identidad docente desde un análisis crítico fundamentado, a encarar las incertidumbres del cambio y a tomar decisiones apoyándose en potentes herramientas de análisis. El discurso contextualizado ofrece “elementos” culturales, conceptuales, normativos, sociales, éticos y cognitivos para interpretar las razones de fondo que subyacen, condicionan y posibilitan cada currículo en sus coordenadas espacio-temporales.

Y todo ello partiendo de un análisis lúcido y crítico del valor de lo innovador, para entender que la educación matemática no es ajena a los procesos de globalización, a los problemas contemporáneos como el cambio climático, a los avances tecnológicos o a cuestiones de inclusividad, equidad, género y desarrollo humano que condicionan todo proceso educativo.

José Gutiérrez



## ¿DERROTÓ EL SMARTPHONE AL MOVIMIENTO ECOLOGISTA?

Riechmann, Jorge  
Los Libros de la Catarata, Madrid, 2016, 256 pp.

El mesianismo tecnológico es la modalidad predominante que adopta hoy la ideología del progreso, sostenida en la ilusión de que la tecnociencia permitirá rehacer el mundo a imagen y semejanza del ser humano. Este ensayo invita a resistir frente a lo que el autor considera ilusiones nihilistas y someter a crítica la propia razón utópica, reconstruyendo y construyendo para ello una racionalidad ecológica. Y ecologismo quiere decir, destaca Riechmann, asunción de los límites.



## MONTESSORI EXPLICADO A LOS PADRES

Poussin, Charlotte  
Plataforma Editorial, Barcelona, 2016, 266 pp.

Este libro presenta la pedagogía Montessori: su historia, su teoría y su práctica, tanto en la escuela como en casa. La autora, educadora Montessori, comparte su experiencia para ayudar a comprender este enfoque, conocer cómo se trabaja en las escuelas Montessori y aprender a aplicarlo con los hijos e hijas. Una pedagogía que favorece la confianza en uno mismo y la autonomía, y permite que el niño avance a su ritmo al elegir sus actividades.



## DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

Pérez, M.ª del Carmen (coord.)  
EOS Editorial, Madrid, 2016, 136 pp.

Esta guía pretende dar un enfoque global y sistemático en el abordaje de los problemas de conducta que se presentan en el alumnado con discapacidad intelectual, pero también para el alumnado sin ningún tipo de discapacidad. El libro consta de catorce capítulos, que incluyen casos prácticos, reflexiones sobre estos casos, recomendaciones, evaluación, orientaciones para la intervención y buenas prácticas, decálogos, propuestas de programa y conclusiones.