



## **Regina Lago: una psicóloga comprometida con la infancia durante la guerra civil española**

**Carmen García Colmenares**

*Cátedra Estudios de Género. Universidad de Valladolid*

**Sumario:** 1. Una vida truncada por la guerra. 2. Las colonias escolares durante la guerra civil. 3. La vida en las colonias escolares, un ejemplo de innovación pedagógica. 4. El exilio.

### **Resumen**

La recuperación genealógica de las intelectuales españolas de comienzos del siglo XX está permitiendo sacar a la luz el importante papel jugado por estas mujeres en las diferentes disciplinas, como es el caso de las primeras psicólogas españolas. En este marco debe situarse el legado de la psicóloga Regina Lago García quien contribuyó de manera decisiva, entre otros aspectos, a paliar el dolor de la infancia evacuada durante el terrible periodo de la guerra civil española.

**Palabras clave:** primeras psicólogas, colonias escolares, sociabilidad femenina, dibujos infantiles sobre la guerra, exilio.

### **Abstract**

The genealogical recovery of Spanish intellectual women of the early twentieth century is allowing us to bring out the important role played by these women in various disciplines, such as the first Spanish female psychologists. The legacy of the psychologist Regina Lago García should be seen in this frame of reference. She decisively contributed, among other things, to relieve the pain of children evacuated during the terrible period of the Spanish civil war.

**Keywords:** first psychologists, school summer camps, female sociability, children's drawings about the war, exile.

### **Una vida truncada por la guerra**

Son todavía recientes los estudios y trabajos dentro de la psicología que intentan rescatar el legado de las primeras psicólogas y sus contribuciones al desarrollo de la misma (Bosch, Ferrer y Gilli, 1999; García Colmenares, 2008; García Dauder, 2005; Furumoto y

Scarborough, 1987). Estas dificultades son mayores cuando se refieren a las psicólogas españolas que, como mujeres, tuvieron que enfrentarse a una serie de barreras de carácter institucional, como la prohibición hasta 1910 de estudiar en la universidad; de carácter político, como la imposibilidad de votar hasta 1931, y de carácter profesional, como no contar con el reconocimiento similar al de sus compañeros varones. Si a todo ello le añadimos la represión y el exilio que sufrieron después de finalizada la guerra civil, las dificultades para su recuperación se acrecientan. Rescatar sus nombres permite dar a conocer sus contribuciones, durante largo tiempo olvidadas (García Colmenares, en prensa).

Regina Lago (1897-1966) nació en Palencia dentro de una familia de clase acomodada y estudió Magisterio Elemental y Superior en la Escuela Normal de la misma ciudad (García Colmenares, 2006a). Posteriormente se trasladará a Madrid para preparar el examen de ingreso en la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (EESM), consiguiendo el número uno de su promoción dentro de la sección de Ciencias (Molero y Pozo, 1989). Su interés por la psicología se manifiesta de manera temprana al matricularse en el curso de Psicología Experimental impartido por el profesor Ziehen en la Universidad Central de Madrid en 1924, en el que solamente participaron tres mujeres. Ese mismo año será destinada como profesora de Física y Química a la Escuela Normal de La Laguna. Más tarde, en 1927, se trasladará a la Escuela Normal de Lugo al ser nombrada profesora de Matemáticas. Durante su estancia en la misma, solicitará la condición de pensionada a la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, con objeto de ampliar la formación en Psicología Experimental en el Instituto de J. J. Rousseau de Ginebra y conocer el funcionamiento de las Escuelas Normales de Suiza<sup>1</sup>.

*En el Instituto "Jean Jacques Rousseau" de Ginebra estudió Psicología Experimental, Psicología Infantil y Psicometría con Claparède y Piaget.*

Concedida la ayuda durante los cursos 1928-1929 y 1929-1930, viajará acompañada de su marido Juan Comas a Ginebra para formarse en el Instituto de *Jean Jacques Rousseau*, donde estudiará Psicología Experimental, Psicología Infantil y Psicometría con autores tan prestigiosos como Claparède, y Piaget. De vuelta a Lugo, publicará *Las Repúblicas Juveniles* (Lago, 1931) donde analizará la importancia de la organización escolar a la hora de desarrollar la autonomía personal (self government) de las y los escolares, en consonancia con los planteamientos de la Escuela Nueva.

El 16 de marzo de 1932 cesará como profesora de Matemáticas en Lugo y se incorporará durante dos semanas como profesora de Ciencias Naturales en la Escuela Normal de Palencia para trasladarse inmediatamente, ya como profesora de Psicología, a la Escuela Normal de Segovia, donde permanecerá hasta el año 1934, año en que aprueba la oposición para el puesto de jefa de sección de materiales del Museo Pedagógico Nacional. Por esas fechas ya había publicado numerosos artículos en periódicos y revistas pedagógicas (Lago, 1929, 1933, 1934)<sup>2</sup>. Escribirá con Juan Comas *La práctica de las pruebas mentales y de instrucción* (Comas y Lago, 1933).

---

<sup>1</sup> La condición de pensionada, aunque permitía la formación fuera del país, no tenía otra remuneración económica que la que se estaba disfrutando por razón del cargo, mientras que las pensiones completas contaban con ayudas económicas. Juan Comas si disfrutará de una pensión completa.

<sup>2</sup> Durante su estancia en Lugo enviará numerosos artículos al periódico *El Progreso de Lugo*, bajo la firma de Regina.

También mantendrá, desde muy joven, su compromiso político y sindical, afiliándose en 1921 a la sección de profesores de Escuela Normal de la UGT y en 1934 al Socorro Rojo Internacional<sup>3</sup>. Asimismo pertenecerá a la Agrupación de Mujeres Antifascistas (AMA), creada en 1933, que integraba a mujeres de distintas tendencias políticas.

*Regina Lago fue profesora de las Escuelas Normales de Lugo, Palencia y Segovia y mantuvo, desde muy joven, su compromiso político y sindical.*

Al comienzo de la guerra civil y tras la dimisión de María de Maeztu como directora de la Residencia de Señoritas, el Ministerio de Instrucción Pública nombra un Comité Directivo que tiene como presidenta a Regina Lago y siete vocales, tres antiguas alumnas y cuatro matriculadas ese mismo año. Una de las vocales, Aurora Arnáiz, antigua alumna y perteneciente a las Juventudes Socialistas Unificadas, relatará las dificultades del traslado de la Residencia a Valencia (Arnáiz, 1996)<sup>4</sup>. Ya en Valencia, Regina Lago será nombrada responsable de la sección de Organización Pedagógica de la recién creada Delegación Nacional de la Infancia Evacuada y, más tarde, Consejera Pedagógica del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada.

En diciembre de 1937 se trasladará a París como Delegada de la Infancia Evacuada y a partir del mes de mayo del siguiente año desempeñará el puesto de Delegada de Propaganda en la misma ciudad, hasta que en febrero de 1939 se incorporará al Office International pour l'Enfance. Este organismo, creado en 1937, dependía del Comité Internacional para la Coördination pour l'Aide à l'Espagne Republicaine que estaba formado por 17 comités nacionales coordinados desde París, bajo la presidencia del psicólogo Henry Wallon quien, como miembro del Comité Ejecutivo de la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza, se había manifestado en repetidas ocasiones a favor de la causa republicana. Perdida la guerra, Regina Lago volverá a Cataluña para ayudar en la evacuación de los civiles, cruzando la frontera francesa el 7 de febrero de 1939. No volverá a España hasta el año 1963.

### **Las colonias escolares durante la guerra civil**

El comienzo de la guerra supuso el desplazamiento de un importante número de personas hacia las zonas de la retaguardia. A través del Comité de Refugiados formado por representantes del Ministerio de Hacienda, Asistencia Social, Ayuntamiento de Madrid, Partido Socialista, Unión de Izquierda Republicana, UGT y CNT se intenta solucionar el problema de la población civil evacuada. Junto al Comité de Refugiados participarán ayuntamientos, diputaciones y organizaciones como el Socorro Rojo Internacional (SRI), el Sindicato Internacional Anarquista (SIA) y la Agrupación de Mujeres Antifascistas (AMA).

Para la acogida de la infancia se crean las Colonias Escolares, bajo el patrocinio del Ministerio de Instrucción Pública (MIP), que se van a ubicar principalmente en el Levante y, cuando esa zona sea ocupada por el ejército sublevado, se irán desplazando hacia

---

<sup>3</sup> Archivo de la Comité Técnico de Ayuda a los Republicanos Españoles (CTARE). Expediente 4565. Archivo Histórico del Instituto Nacional de Antropología. México.

<sup>4</sup> Agradezco a Aurora Arnáiz, primera mujer catedrática de derecho en la Universidad Nacional Autónoma de México, la entrevista concedida en su residencia de la ciudad de México, en marzo de 2006.

Aragón y Cataluña (Crego, 1989). Muchas de las ayudas para las colonias procederán del SRI y del AMA. Otras asociaciones de mujeres como Dones de Cataluña y Mujeres Libres también tendrán un importante papel en la ayuda a la infancia durante la guerra civil.

En febrero de 1937 se creará, a través del MIP, la Delegación Central de Colonias, dependiente de la Dirección General de Primera Enseñanza, que constaba de cinco secciones: Estadística, Evacuación y Recepción de niños, Alojamiento e Instalación, Organización Administrativa y Organización del Régimen Pedagógico. De esta última será responsable Regina Lago, siendo la formación del profesorado una de sus principales tareas. Las duras condiciones provocadas por la situación bélica hacen que, a los pocos meses de la creación de la Delegación Central de Colonias, comiencen las evacuaciones al extranjero por lo que el 16 de agosto del mismo año se creará una Delegación Española de la Infancia Evacuada en París. Regina Lago ocupará el cargo de Delegada desde diciembre de 1937 hasta abril de 1938<sup>5</sup>.

A finales de agosto de 1937 se constituye el Consejo Nacional de la Infancia Evacuada, que dependerá de la Dirección General de Primera Enseñanza. Este consejo estaba formado por siete secciones con sus correspondientes consejeras y consejeros. Las secciones eran de Propaganda, Evacuación y Traslados, Residencia y Abastos, Economía y Administración, Personal y Orientación Pedagógica, Sanidad y Relaciones Exteriores. Tendrá su sede en Valencia hasta diciembre, fecha en la que debe trasladarse a Barcelona, donde se coordinará con el Institut d'Acció Social Universitaria i Escolar de Catalunya, creándose más tarde una delegación catalana de escasa duración (Crego, 1989). En mayo de 1938, ya con la sede en Barcelona, se crean dos grandes delegaciones, la de Levante y la del Centro Sur, hasta que en enero de 1939 se desmantelan definitivamente.

*En la Conferencia Nacional sobre Refugiados de Valencia, 13 de septiembre de 1937, Regina Lago representó al Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad.*

En la Conferencia Nacional sobre Refugiados, convocada por el Comité Nacional del Socorro Rojo Internacional y celebrada en Valencia el 13 de septiembre de 1937, Regina Lago representará al Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad. En la misma informará sobre la situación de la evacuación infantil hacia Levante señalando la existencia de 159 colonias escolares con 12.027 criaturas y 406 de régimen familiar con 33. 121 bajo supervisión docente, lo que hace un total de 45. 148, siendo el propósito del MIP recoger en torno a 100.000<sup>6</sup>.

Las evacuaciones fuera de España comienzan pronto y las expediciones de niñas y niños son acogidas por más de una veintena de organizaciones internacionales entre las que se encuentran, además de agrupaciones sindicales y políticas, grupos religiosos como cuáqueros y católicos ( Sierra, 2009). Se podría hablar de 32.037 criaturas evacuadas

---

<sup>5</sup> *Gaceta Republicana* de 28 de abril de 1938.

<sup>6</sup> En dicha conferencia esta presente Matilde Landa como representante del comité ejecutivo de SRI. *La Vanguardia*, martes, 14 de septiembre 1937, p. 5.

fuera de España, de las cuales serán repatriadas 20.266 (Alted, 1996). Las peticiones de ayuda para alimentos serán puestas de manifiesto en la Conferencia Internacional de Ayuda a la Infancia Española celebrada en París el 22 de julio de 1938 y organizada por el Office International pour l'Enfant, en la que intervendrán la Delegada de la Comisión Femenina de Ayuda a la Infancia Española, y miembro de la Agrupación de Mujeres Antifascistas, Irene Falcón; la delegada norteamericana del Comité Pro infancia en Barcelona, Constance Kyll y Victoria Kent, como secretaria de la Embajada Española en París, quien representará a partir de ese momento al Comité Nacional de Ayuda a la Infancia Española en el extranjero<sup>7</sup>. Por esas fechas Regina Lago reside en París como Delegada de Propaganda, incorporándose al año siguiente al Office International pour l' Enfant.

### **La vida en las colonias escolares, un ejemplo de innovación pedagógica**

*Su excelente formación y experiencia profesional como psicóloga fueron claves para la elección de Regina Lago como Consejera Pedagógica del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada.*

La excelente formación y experiencia profesional como psicóloga de la infancia, además de su compromiso con la infancia desfavorecida, fueron claves para la elección de Regina Lago, primero como responsable de la sección de la Organización Pedagógica de la Delegación Nacional de la Infancia Evacuada y más tarde como Consejera Pedagógica del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada.

Las colonias se situarán en edificios preparados para tal fin, como los pertenecientes a las colonias levantinas y otros de propiedad particular que habían sido cedidos o requisados. De algunas de estas colonias conocemos su ubicación y a sus responsables (Crego, 1989). En principio, cada colonia acogía a un número aproximado de 25 a 30 criaturas bajo la tutela de un maestro-director, una maestra encargada de la docencia y personal de cocina y limpieza. Al aumentar el número de criaturas evacuadas, se recurrirá a personal auxiliar.

Tanto Regina Lago como Candelas Pascual Monje, responsable de la sección del Régimen Administrativo de la Delegación de la Infancia Evacuada, redactarán una serie de orientaciones acerca de la organización de las colonias que luego publicará el Consejo Nacional.

“Nosotros, los profesores, ante todo debemos atender...”al desarrollo de la personalidad del niño”. Siempre debemos recordar que las Colonias no son lugares donde los niños son alimentados o más o menos bien cuidados, sino que deben ser «hogares infantiles» en todos los sentidos de la palabra”<sup>8</sup>.

Para ello se partirá de una metodología basada en la autonomía personal (*self-government*) que desde la psicología evolutiva se señalaba como necesaria para

---

<sup>7</sup> *La Vanguardia*, 23 de julio de 1938, p.7.

<sup>8</sup> Documento elaborado por el Ministerio de Instrucción Pública: Spanish Delegation For Evacuated Children. 55 Avenue George V París-November 1937.

la adquisición y el desarrollo de la conciencia moral, puesto que si bien la noción del deber se establece, en un primer momento, desde fuera (moral heterónoma), el respeto mutuo y la colaboración entre iguales permitirá el desarrollo de la moral autónoma, en términos piagetanos (Lago, 1931). La moral heterónoma, impuesta arbitrariamente, sería la practicada en las escuelas tradicionales, mientras que

“El segundo tipo de moral, moral autónoma, que nace del respeto mutuo entre los miembros del grupo, sólo podrá ser formada en un medio social apropiado, educando al niño en plena libertad entre los mismos niños, es decir, en una escuela del tipo de República juvenil” (Lago 1931: 103).

*Se recomienda al profesorado que se alternen los trabajos individuales con los grupales para desarrollar las capacidades personales y las basadas en la colaboración.*

La perspectiva del *self-government*, de larga tradición anglosajona y más tarde francófona, será trasladada al ámbito escolar español como método educativo para el desarrollo de la ciudadanía activa tanto durante el periodo republicano como durante la guerra (Lago, 1931; Pozo, 2008a). Desde estos planteamientos se recomendará al profesorado de las colonias que se alternen los trabajos individuales con los grupales para desarrollar tanto las capacidades personales como las basadas en la colaboración; de ahí la importancia de las tareas relacionadas con el cuidado de huertos y animales por parte de las y los colonos más mayores, lo que permitiría el autoabastecimiento de algunos productos.

Para la organización de las primeras colonias contará con el apoyo de un interesante número de maestros y maestras como Angel Llorca y Justa Freire, quienes desarrollarán un tipo específico de colonias denominadas *Comunidades Familiares de Educación* en la colonia escolar del Perelló (Pozo, 2008b).

Durante su permanencia en la organización de las colonias, Regina Lago recopilará un interesante número de dibujos realizados por las y los colonos, siguiendo una serie de recomendaciones emitidas desde el MIP, donde se les solicitaba que hiciesen referencia a escenas relacionadas con el antes, el durante y el después de la guerra (Lago, 1940; Hernández, 2006, 2008)<sup>9</sup>. Una selección de los dibujos fueron presentados en la exposición internacional del Museo Pedagógico Nacional de París en marzo de 1939 con el apoyo de Bataillon, profesor de la Sorbona, Elise Flayol, secretaria del Grupo Francés de la Educación Nueva Francesa, Pablo Picasso y Henry Wallon, del Colegio de Francia y presidente de l'Office International pour l'Enfance.

De los 1.872 dibujos recogidos, Regina Lago analizará 624, correspondientes a niñas y niños entre 6 y 14 años, procedentes de escuelas graduadas con más de 10 aulas, 300 clases, ubicadas en Cataluña y 15 colonias (Barcelona y Girona) donde se encontraban criaturas evacuadas de las diferentes regiones españolas. Después de un minucioso análisis cuantitativo de los diferentes dibujos, Regina Lago agrupará los resultados en tres dimensiones: la comprensión general de las tres cuestiones planteadas (antes, durante

---

<sup>9</sup> En marzo de 2006 fue imposible localizar este texto en la Biblioteca Nacional de México (CESU), a pesar de que constaba su referencia. Gracias a la generosidad de Ana Hernández he podido conocer dicho texto.

y después de la guerra), los motivos elegidos para cada cuestión y otras observaciones complementarias.

*Analizó 624 dibujos de niños y niñas entre 6 y 14 años, evacuadas de las diferentes regiones españolas, para intentar determinar cómo las impresiones vividas modifican o alteran la evolución mental y afectiva de los niños.*

Con relación al primer aspecto, las criaturas más pequeñas presentan una falta de comprensión entre el antes y el después, eligiendo como motivos de representación bombas y aviones; para las y los más mayores, el futuro“ se concibe como un retorno al estado inicial antes de la guerra” (p. 431); a partir de los 11 años los dibujos presentan una mejora en la comprensión temporal de los tres momentos y aparece un “supuesto progreso o mejoramiento general o individual para después de la guerra” (p. 432). Como ejemplo del antes se comenta un dibujo de una niña que toca el piano y su hermano pequeño a su lado, escuchándola; en la escena sobre el momento actual, aparecen trincheras y soldados luchando, para, en la escena posterior a la guerra, volver a la primera imagen con el piano y los dos personajes infantiles agrandados.

Por lo que respecta a los motivos elegidos, los chicos mayores suelen dibujar temas relacionados con los recuerdos familiares, la escuela y los deportes mientras que las chicas presentan el ocio, la tranquilidad y la abundancia de alimentos. Durante la guerra ellos dibujarán sobre todo escenas relativas a la lucha en el frente y ellas las colas en las tiendas de víveres, las evacuaciones y las escenas de personas heridas y muertas. Para después de la guerra, las niñas presentan escenas que reflejan tranquilidad y los chicos representan conceptos más abstractos basados en la victoria y la paz. A partir de los 13 años las niñas llegan a igualar a los niños en las aspiraciones intelectuales e incluso a superarlas.

Las situaciones de duelo llamarán también la atención; en el estudio se citan los dibujos de una niña que, en primer lugar, representa la casa familiar con el padre, la madre y el hermano menor y en la última imagen aparece la madre y las dos criaturas vestidas de negro junto al sillón vacío que antes ocupaba el padre. Similar dolor se detecta en otro dibujo donde en la primera lámina se presenta a un civil, en la segunda a un soldado y en la tercera a un mutilado.

“La larga y cruenta guerra española ha constituido una extraordinaria y terrible experiencia muy especialmente para los niños que la soportaron. De interés enorme para la Psicología sería poder determinar cómo el espíritu infantil, tan plástico y tan nuevo, reacciona a estas anormales “vivencias” de la lucha y en qué forma las impresiones y vicisitudes sufridas modifican o alteran su evolución normal, mental o afectiva “(Lago 1940a: 422-423).

## **El exilio**

Acabada la guerra, Regina Lago se dirigirá desde el puerto de Rotterdam a México, donde comenzará a trabajar como profesora en la Escuela Normal de Pachuca y en la Escuela Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México que tenía como misión preparar a las y los estudiantes para la entrada en la Universidad.

Como responsable de la L'Office International pour l'Enfance, informará en la Conferencia Panamericana de Ayuda a los Refugiados Españoles, celebrada en febrero de 1940 en México, acerca de las 70.000 criaturas evacuadas, de las que unas 50.000 habían regresado a España, quedando el resto en Francia y lugares de acogida como la Unión Soviética, Inglaterra, Suecia y México. En este último país recalarán los denominados Niños de Morelia, de cuyo Comité Ejecutivo Escolar formará parte Regina Lago.

La reorganización de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza en el Exilio comenzará en Méjico y Regina Lago participará en la Comisión Ejecutiva, dirigiendo durante varios años el Comité de Solidaridad y Ayuda a los profesionales de la enseñanza en España.

En el exilio se encontrará con antiguas compañeras de la Agrupación de Mujeres Antifascistas, que formarán la Unión de Mujeres Españolas Antifascistas de México. La primera presidenta será la también palentina Trinidad Arroyo y la vicepresidenta, Emilia Elías (Domínguez Prats, 2009).

Publica la obra *Cómo se mide la inteligencia infantil* (Lago 1940b), pero deja inconclusa la titulada *Psicotécnica Pedagógica* que constaba de cinco capítulos de los que tenía redactados los dos primeros. Sin embargo las precarias condiciones de trabajo, los amplios horarios y el hecho de ser el único sostén económico de su familia impedirán que se publique<sup>10</sup>.

En el año 1963 volverá a España y verá a sus familiares, entre ellos a su anciana madre que fallecerá a los pocos meses de su visita. Regina Lago morirá el 9 de noviembre de 1966 en el centro hospitalario *20 de Noviembre*, siendo enterrada en el Panteón Municipal de Cuernavaca<sup>11</sup> ■

## Referencias bibliográficas

ALTED VIGIL, Alicia (1996): "Las consecuencias de la guerra civil en los niños de la republica. De la dispersión al exilio". *Espacio, Tiempo, y Forma Serie V, Hª Contemporánea*, t. 9, pp. 207- 228.

ARNÁIZ AMIGO, Aurora (1996): *Retrato hablado de Luisa Julián. Memorias de una guerra*. Madrid: Compañía Literaria.

---

10 Tendrá a su cargo a su segundo marido, un ex brigada internacional y la hija de éste, que Regina adoptó como propia. Informe mecanografiado de Regina Lago sobre su situación laboral, fechado en 1965 y tomado del expediente LAGR- 000907. 112/131/5756. Archivo de Estudios Sobre la Universidad (CESU). Universidad Nacional Autónoma de México.

11 Acta defunción obtenida en el Registro Central de México.

- BOCH FIOL, Esperanza, FERRER PÉREZ, Victoria y GILI PLANAS, Margarita (1999): *Historia de la Misoginia*. Barcelona: Anthropos.
- COMAS, Juan y LAGO, Regina (1933): *La práctica de las pruebas mentales y de instrucción*. Madrid: Revista de Pedagogía (reedición en 1948). Buenos Aires: Losada.
- CREGO NAVARRO, Rosalía (1988): "Las colonias escolares durante la Guerra Civil. (1936-1939)". *Espacio, Tiempo y Forma, Serie V, H. Contemporánea*, nº 2, pp. 299-328.
- DOMÍNGUEZ PRATS, Pilar (2009): *De ciudadanas a exiliadas. Un estudio sobre las republicanas españolas en México*. Madrid: Fundación Largo Caballero. Editorial Cinca.
- FURUMOTO, Laurel y SCARBOROUGH, Elisabeth (1987): *Untold lives: The first generation of American women psychologist*. N. York: Columbia University Press.
- GARCÍA COLMENARES, Carmen (2006a): *Regina Lago (1887-1966). Recuperación genealógica frente al olvido. En Intelectuales palentinas del siglo XX. Voces que rompen el silencio (99-136)*. Palencia: Editorial Cálamo. Concejalía de la Mujer, Familia e Igualdad del Ayuntamiento de Palencia.
- GARCÍA COLMENARES, Carmen (2006b): "Autoridad femenina y reconstrucción biográfica: el caso de las primeras psicólogas españolas". *Revista de Investigación en Educación*, pp. 3, 51-70.
- GARCÍA COLMENARES, Carmen (2007): "Rescatar genealogías, potenciar autoridad: las primeras psicólogas españolas (1900-1936)". *Ex aequo. Revista da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres*, pp. 16, 85-100.
- GARCÍA COLMENARES, Carmen (2008): "Autoridad femenina y mecanismos de exclusión. Reflexiones desde la psicología". En Alicia Puleo (ed.). *El reto de la igualdad de género. Nuevas perspectivas en Ética y Filosofía Política*. pp. 319-333. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GARCÍA COLMENARES, Carmen (en prensa): *Las primeras psicólogas españolas. Trayectorias vitales y profesionales*. Granada: Universidad de Granada. Instituto Universitario de la Mujer. Colección Feminae, número 27.
- GARCIA DAUDER, Silvia (2005): *Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología*. Madrid: Narcea.
- LAGO, Regina (1929): Análisis objetivo de la escritura infantil. *Revista de Pedagogía*, VIII, pp. 540-45.
- LAGO, Regina (1931): "Las Repúblicas Juveniles". Madrid: Revista de Pedagogía.
- LAGO, Regina (1933): "Las pruebas mentales y de instrucción". *Revista de Pedagogía*, XII, pp. 493-497.

- LAGO, Regina (1934): "Escuela y sociedad". *Revista Pedagogía*, XIII, pp. 408-413.
- LAGO, Regina (1940a): "La Guerra a través de los Dibujos Infantiles". *Educación y Cultura*, agosto, pp. 422-437.
- LAGO, Regina (1940b): *Cómo se mide la inteligencia infantil*. México: Editorial IDIAPSA.
- LUIS MARTÍN, Francisco de (2009): *La FETE (1939-1982). De la represión franquista a la transición democrática*. Madrid: Editorial Tecnos.
- MOLERO PINTADO, Antonio y POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar (1989): *La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909- 1932)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- HERNÁNDEZ MERINO, Ana (2006): "Las hebras para hilvanar la vida: el dibujo del dolor". *Arteterapia*, 1, pp. 79-96.
- HERNÁNDEZ MERINO, Ana (2008): "Los dibujos del dolor". En José Martínez Pérez, Juan Estévez, Mercedes de la Cura y Luis Víctor Blas (Coord.). *La gestión de la locura: conocimiento, prácticas y escenarios (España, siglos XIX y XX)*. Cuenca. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar (2008a): "Educación para la ciudadanía democrática en la segunda república: un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela". *Historia de la Educación*, 27, pp. 105-135.
- POZOANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar (2008b): Estudio Introductorio. En Llorca, Ángel. *Comunidades Familiares Escolares* pp. 17-151. Barcelona: Octaedro.
- SIERRA BLAS, Verónica (2009): *Palabras huérfanas. Los niños y la guerra civil*. Madrid: Taurus.

### Breve currículum

**Carmen García Colmenares** ejerce la docencia en el Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid como Profesora Titular en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Asimismo pertenece, desde su creación, a la Cátedra de Estudios de Género de la misma universidad. Una de sus líneas de investigación está relacionada con Psicología, Género y Educación. Dentro de este ámbito ha publicado libros y artículos relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado. Actualmente investiga sobre la recuperación histórica de las primeras psicólogas españolas.